

## РАССМОТРЕНО

на заседании  
методического совета  
ООО Центр развития личности  
«Академия успеха»  
Протокол №1  
от «30» марта 2026 г.

## УТВЕРЖДАЮ

Общество с ограниченной  
ответственностью  
Центр развития личности  
«Академия успеха»

Генеральный директор

  
Г.Д. Горбунова  
«30» марта 2026 г.

## СОГЛАСОВАНО

Государственное автономное  
учреждение здравоохранения  
Республики Башкортостан  
Детский противотуберкулезный  
санаторий «Голнар»

Главный врач

  
Р.Р. Галимов  
«30» марта 2026 г.

## ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Государственное автономное учреждение здравоохранения  
Республики Башкортостан  
Детский противотуберкулезный санаторий «Голнар» отделение Алкино

Уфа – 2026 г.

## Общие положения

1. Программа воспитательной работы ГАУЗ РБ Детского противотуберкулезного санатория «Толпар» отделения Алкино разработана на основе Федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления, утверждённой Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа предназначена для руководителей, заместителей руководителей и специалистов, осуществляющих планирование деятельности ГАУЗ РБ Детского противотуберкулезного санатория «Толпар» отделения Алкино и коллектива педагогов и вожатых и является основой для разработки и реализации программ воспитательной работы в организации, включенной в реестр организаций отдыха детей и их оздоровления<sup>1</sup>.

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России<sup>2</sup>.

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы

---

<sup>1</sup> Часть 3 статьи 12.2 Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

<sup>2</sup> Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

#### 6. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

## **II. Целевой раздел Программы**

7. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

#### 8. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

9. При реализации цели Программы следует учитывать возрастные особенности детей:

7 - 10 лет – дети младшего школьного возраста;

11 - 14 лет – дети среднего школьного возраста;

15 - 17 лет – дети старшего школьного возраста;

10. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

10.1. В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивая чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

10.2. В воспитании детей среднего школьного возраста таким приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

10.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

11. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы. Блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

### **III. Содержательный раздел**

12. В основу каждого направления воспитательной работы в ГАУЗ РБ ДПС «Толпар» отделение Алкино заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включает в себя:

**гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

**патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

**духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

**эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

**физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

**познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

13. В общем блоке реализации содержания «**Мир**» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

14. В общем блоке реализации содержания «**Россия**» предлагаются пять комплексов мероприятий:

14.1 Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые формы мероприятий:

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

тематические дни;

использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

14.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

25 декабря 2025 года президент России Владимир Путин издал указ №962, которым объявил 2026 год Годом единства народов России.

Решение принято в целях укрепления национального единства, мира и согласия между народами Российской Федерации постановляю

Указ Главы Республики Башкортостан от 21 января 2026 года №УГ-8 «Об объявлении в Республике Башкортостан 2026 года Годом большой и дружной семьи.

Форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;

посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны;

просмотр отечественных фильмов, посвященных героизму людей в годы Великой Отечественной войны и дальнейшее их обсуждение;

проведение конкурсов рисунков посвященных 80-летию Победы в Великой Отечественной войне;

проведение военно-патриотической игры «Зарница 2.0», направленной на патриотическое воспитание детей и сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

14.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во

взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

в рамках гранта Движения Первых «Фестиваль исторических квестов «Живая история 2.0: Башкортостан вчера, сегодня, завтра» приезжают игротехники и проводят. Квесты по 7 направлениям:

- Республика Башкортостан и город Уфа в годы ВОВ;
- Культурный Урал: искусство в Республике Башкортостан;
- Столица в лицах (об известных деятелях города Уфа);
- Чудеса Башкортостана (туристические достопримечательности);
- Многонациональная Республика Башкортостан;
- Легенды и традиции Республики Башкортостан;
- Родная улица моя (история улиц города Уфа).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

14.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком — государственным языком Российской Федерации.

Предполагаемые формы мероприятий:

организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

Проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

14.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами,

позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

беседы об особенностях родного края;

акции, демонстрирующие преимущества отдельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;

ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в организации отдыха детей и их оздоровления);

конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику; встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

15. Общий блок реализации содержания «**Человек**» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

В рамках данного блока предусматриваются следующие форматы мероприятий и активностей:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных

мероприятия: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

## **16. Инвариантные общие содержательные модули включают:**

### **16.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».**

Спортивно-оздоровительная работа в ГАУЗ РБ ДПС «Толпар» отделение Алкино включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Для достижения цели и задач программы используется комплексный подход, разумное сочетание и чередование оздоровительной и досуговой деятельности. Сочетание медицины и педагогики работает на задачу по оздоровлению и укреплению здоровья участников смены. Чтобы комплексно решать поставленные задачи необходим ведущий механизм - мультимодальный подход к разработке и реализации оздоровительных, образовательных, воспитательных программ лагеря включает в себя разные способы и направления работы, которые при комплексной реализации позволяют добиться поставленной цели: формирование у подростков потребности в здоровом образе жизни через включение их в единую оздоровительно-воспитательную среду и разнообразные виды деятельности.

### **Физическое воспитание реализуется посредством:**

**- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;**

Физкультурно-оздоровительные занятия организованы по четкому графику, который учитывает распорядок дня детей, их возрастные категории и уровни физической подготовки. Занятия проводятся преимущественно на открытых площадках, чтобы дети могли наслаждаться свежим воздухом и природой, что способствует улучшению физической активности и укреплению здоровья.; дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений.

**- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);**

Разнообразные виды гимнастики и зарядок в лагере способствуют улучшению физического состояния детей и их эмоциональному настроению. Утренние зарядки позволяют зарядить детей энергией на весь день и создать позитивный настрой. В рамках этих программ также предусмотрены инклюзивные группы, которые обеспечивают участие каждого ребенка.

**- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;**

Динамические паузы в образовательном процессе ГАУЗ РБ ДПС «Толпар» отделение Алкино являются важным элементом, позволяющим детям поддерживать баланс между умственной и физической активностью. Эти паузы положительно влияют на концентрацию внимания и общий тонус.

**- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;**

Спортивно-массовые мероприятия в лагере — это возможность для детей продемонстрировать свои навыки, развить командный дух и укрепить социальные связи. Они способствуют формированию активной жизненной позиции и мотивации к физической активности и включают инклюзивные форматы, обеспечивающие равные возможности для всех.

**- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф»;**

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинской персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья. Взаимодействие с медицинским персоналом в лагере — важный аспект, который обеспечивает безопасность и комфорт детей во время спортивных мероприятий. Это взаимодействие помогает адаптировать физические нагрузки с учетом

индивидуальных характеристик здоровья детей, включая их физические возможности.

### **16.2. Модуль «Культура России».**

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

**Воспитательная работа предполагает:** просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением продуктов, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

### **16.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»**

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляет помощь детям в адаптации к условиям жизни в лагере, педагогам в работе с детьми, имеющими девиантное поведение, разрешении конфликтных или проблемных ситуаций, проведении психологических тренингов для команд, проведение занятий психологического просвещения, помогает проводить исследовательскую работу.

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления:

- сохранение и укрепление психического здоровья детей;
- содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

- работа с детьми с девиантным поведением;
- адаптация к новым условиям жизни в лагере;
- проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье.

Реализация модуля "Психолого-педагогическое сопровождение" осуществляется педагогом-психологом, главным образом, в целях создания комфортной, безопасной и поддерживающей среды, которая способствует развитию психоэмоционального благополучия.

Одной из ключевых задач данного модуля является сохранение и укрепление психического здоровья детей. Психолог организует разнообразные мероприятия и занятия, на которых акцентируется внимание на формировании положительной атмосферы, где каждый ребенок может чувствовать себя услышанным и важным. Это особенно актуально, учитывая, что в лагере находятся дети с различными характерами и жизненными ситуациями. Психолог помогает формировать уверенность в себе и предоставляет инструменты для преодоления с возможными трудностями, возникающими в ходе адаптации к новой среде.

Особое внимание в рамках сопровождения уделяется инклюзии. В лагере созданы условия для пребывания детей с различными ограничениями по здоровью и особыми образовательными потребностями. Психолог учитывает индивидуальные особенности каждого ребёнка, помогая остальным детям открыть для себя мир разнообразия и научиться принимать, и поддерживать друг друга. Используя адаптированные программы и подходы, психолог способствует тому, чтобы каждый ребёнок чувствовал себя частью дружного коллектива, где ценятся его уникальность и способности.

Модуль также направлен на поддержку творческого потенциала детей. Важной частью программы являются творческие мастерские и активности, где дети имеют возможность реализовать свои таланты в различных областях — от искусства до театра.

В рамках этого модуля в начале, в середине и в конце каждого заезда проводится тестирование каждого ребёнка для отслеживания психологического состояния ребёнка, а также это помогает детям и педагогам-психологам фиксировать достижения и развивать саморефлексию.

#### **16.4. Модуль «Детское самоуправление».**

16.4.1. На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов лагеря. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

16.4.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

16.4.3. Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в ГАУЗ РБ ДПС «Толпар» отделение Алкино, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

16.4.4. В организации отдыха детей и их оздоровления в рамках программы педагогический коллектив Центра развития личности «Академии успеха» создает обстановку, в которой каждый участник смены ощущает свою причастность к решению задач, стоящих как внутри отряда, так и в лагере вообще.

С этой целью мы развиваем детское самоуправление как способ формирования социальной активности и развития индивидуальных лидерских качеств, самостоятельности в принятии решений.

В начале смены проходят выборы кандидатов от отрядов для создания Советов лагеря. Ребятам, возглавившим систему детского самоуправления, предлагается ряд функциональных обязанностей и прав внутри каждого Совета. Активисты лагеря любого возраста могут войти в каждый Совет, чтобы совместно осуществлять различные задачи конкретного дня.

Совет командиров – работает совместно со старшим вожатым.

**Совет командиров в лагере выполняет следующие задачи:**

1. планирование дел каждого Совета и подразделения в структуре детского самоуправления на день;
2. организация выполнения намеченного плана;
3. обмен информацией по вопросам организации жизнедеятельности лагеря.
4. руководство жизнедеятельностью отряда.
5. донесение необходимой информации до отрядов.
6. взаимодействие с советом лагеря через представителя.
7. анализ происходящих в лагере дел, ситуаций.

Креативный Совет – работает совместно с художественным руководителем смены по организации и проведению художественно-эстетических мероприятий в рамках программы смены.

Спортивный Совет – работает совместно с инструктором по физической культуре по организации и проведению физкультурно-оздоровительных мероприятий в рамках программы смены.

Экологический Совет – работает совместно со старшим вожатым: проводит различные акции по охране и очистке прилегающей территории, помогает в организации мероприятий экологической тематики.

Сервис-Совет – работает совместно со старшим вожатым смены и организует комплекс действий для поддержания чистоты и порядка в корпусах, на отрядных местах, в помещениях и залах лагеря.

Пресс-центр – работает совместно с художественным руководителем смены по организации освещения каждого дня смены: события в отрядах, спортивный обзор, работа кружков, мероприятия.

16.4.5. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей призвана способствовать формированию у детей

ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления представляет собой набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В программе необходимо предусмотреть, как отмечать индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения отрядов.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку (родителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе размещение именных звёзд на почетной аллее лагеря; ступени роста статуса ребенка; эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

### **16.5. Модуль «Инклюзивное пространство».**

Инклюзивное образовательное пространство строится как максимально комфортная и доступная среда для обучающихся с особыми образовательными

потребностями, должно быть направлено на социализацию детей с ОВЗ и адаптацию их в самостоятельной жизни.

Работа с инклюзией предполагает включение детей из различных социальных групп в новые общественные отношения в рамках игровой, образовательной и воспитательной деятельности в системе организации отдыха и оздоровления детей.

Инклюзивное воспитание в лагере предполагает эффективное взаимодействие между нормотипичными детьми и детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;
- кадровое обеспечение, в т.ч. комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;
- программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены

(детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

### **16.6. Модуль «Профориентация».**

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

В рамках данного модуля особое внимание уделяется значению профориентационной работы с подростками. Воспитательная деятельность направлена на профессиональное информирование, проведение диагностики и консультирование, что способствует созданию условий для осознанного выбора будущей профессии и формирования навыков, необходимых для успешной самореализации.

Одним из важных направлений являются профориентационные игры. Мы проводим различные симуляции, в ходе которых участники примеряют на себя роли представителей разных профессий, что помогает лучше понять их особенности и требования. Сюжетно-ролевые и деловые игры способствуют развитию креативного мышления, навыков командной работы и принятия решений. Квесты дают возможность решать задачи, приближенные к реальным профессиональным ситуациям, развивая аналитические способности и умение быстро адаптироваться к меняющимся условиям. Такие игровые форматы не

только расширяют представления детей о мире профессий, но и способствуют развитию лидерских качеств и сплочённости в коллективе.

В течении смены, также проводятся интерактивные мастерские и проектные занятия. В этих мастерских дети могут попробовать себя в ролях различных специалистов, что развивает практические навыки и креативное мышление. Проектная работа включает совместное исследование выборки профессий, где участники разрабатывают и презентуют свои проекты. Это не только формирует исследовательские навыки, но и развивает умение работать в команде, а также позволяет интегрировать полученные знания в реальную практику, что является важным шагом к профессиональному самоопределению.

### **16.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».**

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

программа профильной смены Движения Первых – программы для детей в возрасте от 7 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых. Профильные смены Движения Первых проводятся во всех организациях отдыха детей и их оздоровления разных типов во всех регионах. Одним из вариантов профильных смен Движения Первых для младших школьников является программа «Содружество Орлят России»;

тематический День Первых — эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой — формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

профильный отряд Движения Первых – постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

классные встречи с успешными активистами Движения Первых – открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

волонтерские мастер-классы – проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон – вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

социальные акции – мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

организация мероприятий для младших отрядов – старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

акции по защите животных – сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и пр., что развивает чувство ответственности и доброты;

обучение навыкам оказания первой помощи – тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

медиа-волонтерство – ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах лагеря с целью развития навыков коммуникации и медиа-творчества;

проектировочный семинар о траектории социального развития в Движении Первых.

Программно-методический комплекс Движения Первых включает программы смен по направлениям деятельности, программы для актива, программы лагерей дневного пребывания и содержит инструктивное описание деятельности вожатых и участников смены по каждому мероприятию (сценарии, инструкции, ход дел).

## **17. Вариативные содержательные модули**

### **17.1. Модуль «Вожатские мастерские»**

Развитие детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы тематических смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного развития предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей воспитанников.

Сегодня образованность человека определяется не столько специальными (предметными) знаниями, сколько его разносторонним развитием как личности, ориентирующейся в традициях отечественной и мировой культуры, в современной системе ценностей, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к самообразованию и самосовершенствованию.

В Программе организован целенаправленный процесс воспитания и развития участников через творческие мастерские от вожатых и инструкторов по физической культуре.

Тематические «мастерские» в Программе направлены не только на передачу определенных знаний и умений, но и на разноплановое развитие участников смены, раскрытие творческих способностей и таких качеств личности, как инициативность, самодеятельность, фантазия, самобытность и индивидуальность и способствуют ранней профориентации.

Педагогический коллектив опирается на следующие приоритетные принципы:

- свободный выбор участников смены видов деятельности;
- ориентация на личностные интересы и потребности участников смены;
- единство воспитания и развития.

Для качественного проведения тематических мастер-классов вожатые:

- изучают интересы прибывших в лагерь детей;
- знакомят детей с режимом проведения мастер-классов;
- подводят итоги в конце смены и представление результатов их деятельности, организуя выставки детских творческих работ.

Перечень спортивных и творческих направленностей вожатских мастер-классов:

«Футбол», «Пионербол», «Волейбол», «Баскетбол», «Бадминтон», «Настольный теннис», «Шашка-шахматы», «Легкая атлетика», «Изобразительное искусство», «Лепка», «Бисероплетение», «Оригами», «Современная хореография», «Актерское мастерство», «Вокал», «Техническое моделирование», мультимедиа, «Исследуй и открывай» и др.

### **17.2. Модуль «Цифровая и медиа-среда»**

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;

- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;

- организация работы лагерного «блога», где публикуются репортажи и творческие работы ребят и вожатых;

- освещение деятельности детского лагеря в группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

### **17.3. Модуль «Отрядная работа»**

В рамках модуля в ГАУЗ РБ ДПС «Толпар» отделение Алкино вожатый организует как групповую, так и индивидуальную работу с детьми, входящими во временный детский коллектив — отряд. Такой коллектив представляет собой объединение детей, созданное на период пребывания в лагере с целью организации их повседневной жизни, общения и совместной деятельности. Особенность отряда заключается в его временном характере: он существует ограниченное время (как правило, не более 45 дней), объединяет детей, зачастую ранее не знакомых друг с другом, и функционирует в условиях относительной автономии, где влияние привычной социальной среды (семьи, школы, круга друзей) значительно ослаблено. При этом формируется новое пространство жизнедеятельности, в котором дети активно включаются в совместную деятельность и проходят полный цикл развития коллектива — от этапа формирования до завершения смены.

Организация отрядной работы строится с учетом закономерностей развития временного детского коллектива и логики лагерной смены. Важной задачей является создание условий для раскрытия воспитательного потенциала этой работы. Это достигается через продуманное планирование и проведение различных мероприятий, поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставление ему возможности участвовать в обсуждении и принятии решений. Особое значение имеет формирование благоприятной психологической атмосферы, основанной на доверии, взаимопомощи и уважении, а также поддержка детей в разрешении возникающих трудностей и конфликтов.

Существенную роль играет организация совместной деятельности, направленной на личностное развитие ребенка. Такие дела позволяют учитывать интересы и потребности каждого участника, способствуют самореализации, укреплению межличностных связей и формированию значимых отношений со взрослыми наставниками. Важно вовлекать детей в различные виды активности, предоставляя им возможность проявлять себя в разных ролях — от организаторов и сценаристов до исполнителей, ведущих и оформителей.

Формирование сплоченного и дружного отряда достигается через проведение игр на знакомство и командообразование, тренингов, творческих мероприятий и традиционных форм работы, таких как «огоньки». Эти встречи представляют собой особую форму доверительного общения, в ходе которого дети и вожатые обсуждают прожитый день, анализируют события, делятся впечатлениями и укрепляют внутрисрупповые связи. Важным элементом становится и выработка единых правил и норм жизни отряда: режима дня, требований к дисциплине, самообслуживанию и соблюдению санитарно-гигиенических норм. Совместно с детьми принимаются законы и традиции отряда, создаются его символика — название, девиз, эмблема и песня, что усиливает чувство принадлежности к коллективу.

Неотъемлемой частью работы является диагностика интересов, склонностей и ценностных ориентиров детей, выявление лидеров и тех, кто испытывает трудности во взаимодействии. Это осуществляется с помощью наблюдения, анкетирования и игровых методик. Также большое значение имеет аналитическая деятельность: обсуждение результатов дня, мероприятий и всей смены, что способствует развитию рефлексии и осознанности у детей.

Особое место в системе воспитательной работы занимает коллективно-творческое дело (КТД) — форма организации деятельности, основанная на совместном создании значимого творческого продукта. В рамках КТД каждый ребенок участвует на всех этапах — от планирования до анализа результатов, а вожатый выступает в роли наставника и помощника. Такие дела могут иметь различную направленность: трудовую, познавательную, художественную,

экологическую, спортивную или досуговую, и способствуют приобретению социально значимого опыта.

В лагерной практике активно используются и другие методы и формы работы: чередование традиционных поручений, система дежурств, деятельность органов детского самоуправления, которые развивают инициативу, ответственность и самостоятельность. Общелагерные мероприятия объединяют детей и педагогов, создавая условия для применения полученных знаний, развития интересов и формирования установки на здоровый образ жизни.

Работа с детьми строится с использованием как традиционных методов (беседы, наблюдения, поручения, конкурсы, праздники, экскурсии), так и интерактивных (тренинги, ролевые игры, дискуссии), позволяющих детям не просто усваивать информацию, а проживать различные жизненные ситуации. Среди ключевых методов организации деятельности можно выделить игровой метод, методы театрализации, состязательности и коллективной творческой деятельности. Их комплексное применение обеспечивает создание насыщенной, развивающей и эмоционально значимой воспитательной среды в детском лагере.

#### **17.4. Модуль «Игровая модель»**

Модуль «Игровая модель» в ГАУЗ РБ ДПС «Толпар» отделение Алкино является одной из ключевых составляющих воспитательной системы лагеря и реализуется на всех уровнях организации детской деятельности — от индивидуального и отрядного до общелагерного. Его основная задача заключается в создании развивающего игрового пространства, в котором каждый ребенок включается в активную, эмоционально насыщенную и социально значимую деятельность.

Реализация модуля строится на широком использовании разнообразных игровых форм: квестов, сюжетно-ролевых, деловых, настольных и авторских игр. На отрядном уровне вожатые организуют игры, направленные на знакомство, сплочение коллектива, развитие коммуникативных навыков и формирование доверительной атмосферы. Здесь активно применяются настольные и малые игровые формы, а также авторские разработки, учитывающие возрастные особенности и интересы детей. Такие игры помогают каждому ребенку проявить себя, раскрыть свои способности и почувствовать свою значимость в коллективе.

На уровне отряда и лагеря проводятся сюжетно-ролевые и деловые игры, в которых участники погружаются в продуманные игровые миры и принимают на себя различные роли. Это могут быть приключенческие, исторические, фантастические или социальные сюжеты, требующие от детей не только воображения, но и умения взаимодействовать, принимать решения, нести ответственность за свои действия. Благодаря таким форматам дети учатся анализировать ситуации, выстраивать стратегии поведения, работать в команде и учитывать мнение других.

Особое место в реализации модуля занимают квесты и иммерсивные авторские шоу — как отрядные, так и общелагерные. Они представляют собой динамичные игровые маршруты с системой заданий, объединенных общей сюжетной линией и взаимодействием с персонажами истории. Участники сталкиваются с различными испытаниями, требующими логического мышления, смекалки, физической активности и слаженной командной работы. Квесты создают эффект погружения в игру, усиливают мотивацию и вовлеченность детей, развивают навыки быстрого реагирования и умение действовать в нестандартных ситуациях.

На общелагерном уровне игровая модель проявляется в проведении масштабных мероприятий с единым сквозным сюжетом, который может охватывать всю смену. Это сложные, захватывающие игровые истории, в которых каждый отряд становится частью большого действия. Примером одной из них является сюжетно-ролевая игра «Пасека», где у каждого участника есть своя роль, а у команд общая цель – собрать как можно больше «пыльцы». Такие события объединяют детей, формируют чувство причастности к общему делу, усиливают командный дух и создают яркий эмоциональный опыт.

Использование авторских игр позволяет педагогам учитывать специфику конкретной смены, интересы детей и воспитательные задачи, делая игровую деятельность более гибкой и адресной. Настольные игры, в свою очередь, способствуют развитию логики, внимания, стратегического мышления и умения действовать по правилам.

В целом, игровая модель в лагере выполняет не только развлекательную, но и важную воспитательную функцию. Через игру дети осваивают социальные роли, учатся взаимодействовать, принимать решения, проявлять инициативу и ответственность. Сложные и увлекательные игровые сюжеты развивают воображение, критическое мышление и эмоциональный интеллект, способствуют формированию лидерских качеств и навыков сотрудничества. Таким образом, игровая деятельность становится эффективным инструментом личностного развития ребенка, делая процесс воспитания естественным, интересным и максимально вовлекающим.

### **17.5. Модуль «Экономическая система»**

Модуль «Экономическая система» в ГАУЗ РБ ДПС «Толпар» отделение Алкино направлен на формирование у детей навыков социальной активности, ответственности, инициативности и умения работать как в команде, так и на индивидуальном уровне. Данный модуль органично интегрируется в общую игровую модель смены и реализуется на протяжении всего периода пребывания детей в лагере.

В основе экономической системы лежит механизм накопления и распределения игровых баллов, которые отряды зарабатывают в ходе своей

повседневной деятельности. В зависимости от тематики смены и выбранной игровой модели, баллы могут приобретать различные названия и форму (например, «монеты», «энергия», «очки успеха»), что усиливает эффект погружения в игровой процесс. Отряды получают баллы за добрые дела, проявление взаимопомощи и поддержки, активное участие в мероприятиях, творческие выступления, инициативу, дисциплину и вклад в общелагерную жизнь. Таким образом, поощряется не только результат, но и процесс — стремление быть вовлечённым, полезным и внимательным к окружающим.

В течение смены между отрядами формируется здоровая соревновательная среда. Итогом становится определение отряда-лидера — коллектива, набравшего наибольшее количество баллов. Это звание символизирует не только активность, но и сплочённость, ответственность и умение работать в команде.

Важной особенностью модуля является возможность использования накопленных баллов. Отряды могут «тратить» их на различные поощрения и бонусы — так называемые «плюшки». Среди них могут быть дополнительные формы досуга и привилегии: организация сказки на тихий час, совместный просмотр фильма, тематический вечер, выбор музыкального сопровождения, дополнительные игровые активности и другие приятные события. Такая система учит детей принимать коллективные решения, планировать ресурсы, договариваться и нести ответственность за свой выбор.

Параллельно с отрядной системой действует индивидуальный уровень поощрения. Каждый день в отряде выбирается «герой дня» — ребенок, который проявил себя наиболее ярко: помог другим, был активен, проявил лидерские качества или совершил значимый поступок. На утренней зарядке этим детям торжественно вручаются символические ленты «героя дня», что усиливает мотивацию и создает ситуацию успеха.

По итогам всей смены определяется участник, проявивший себя наиболее стабильно и ярко на протяжении всего времени. Он становится обладателем именной звезды на «Аллее звёзд» лагеря. Это особая форма признания, которая закрепляет значимость личных достижений ребенка и оставляет у него яркое эмоциональное воспоминание о лагере.

Таким образом, модуль «Экономическая система» не только стимулирует активное участие детей в жизни лагеря, но и способствует развитию навыков саморегуляции, командной работы, лидерства, ответственности и умения ценить как личные, так и коллективные достижения.

18. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходимо обеспечить интеграцию смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания включают в себя:

18.1. Общелагерный уровень определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное бытие, «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

18.2. Межотрядный уровень позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События могут быть организованы, исходя из возрастных особенностей, что является актуальным для организаций отдыха детей и их оздоровления с количеством детей, предполагающих реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («в гости друг к другу»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

18.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

18.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря. При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений;

проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

19. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, направлена на создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

#### **IV. Организационный раздел**

20. Особенности воспитательной работы в ГАУЗ РБ ДПС «Толпар» отделение Алкино обусловлены прежде всего их ресурсным потенциалом,

продолжительностью пребывания ребенка в лагере в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

21. Стационарные организации отдыха детей и их оздоровления с круглосуточным пребыванием детей реализуют воспитательную работу с учетом всеобщности и взаимосвязи всех процессов, неотрывного включения детей в воспитывающее пространство, интенсивности коммуникативной нагрузки.

22. Уклад организаций отдыха детей и их оздоровления задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада конкретной организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

23. Наш лагерь направлен на развитие социального творчества и реализуется для детей и подростков нашей республики в возрасте от 7 до 15 лет, являющихся школьниками общеобразовательных учреждений РБ. Для реализации данной летней кампании детям не требуются специальные знания.

Основными принципами работы нашего лагеря являются массовый, доступный и добровольный характер участия детей в предложенных видах деятельности. Содержание мероприятий построено с учетом возрастных психофизических особенностей развития детей.

Разноплановая деятельность, объединяющая различные направления оздоровления, отдыха и воспитания в условиях оздоровительного лагеря – это физкультурно-оздоровительная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная, техническая, художественная и естественнонаучная деятельность.

Все виды деятельности реализуются в игровых и занимательных формах, которые соответствуют нравственным ценностям и моральным установкам общества, оказывая положительное влияние на развитие и становление личности ребенка, расширяет свое поле деятельности и выходит за границы лагеря.

Лагерь функционирует как открытая социальная среда, стремясь к активному взаимодействию с внешним миром. Это проявляется в партнерстве с различными организациями, привлечении специалистов, а также в информационной открытости для родителей через Telegram-каналы и социальные сети.

Деятельность организована циклично, чередуя периоды активной работы во время смен с подготовительно-обобщающим периодом в межсезонье. В

межсезонье проводится анализ результатов прошедших смен, разрабатываются новые программы, обучается персонал, готовится материально-техническая база.

Каждая смена формирует новый детский коллектив, что создает особые условия для адаптации, развития коммуникативных навыков и формирования временных, но ярких и значимых социальных связей.

Мы обеспечиваем круглосуточное пребывание детей, создавая для них комфортные и безопасные условия жизни, развития и отдыха.

Мы предлагаем детям разнообразные виды деятельности, от творческих мастер-классов и спортивных секций до познавательных экскурсий и интеллектуальных игр. Такая вариативность способствует раскрытию потенциала каждого ребенка и развитию его индивидуальности. Подвижность межличностных контактов и интенсивность отношений в детском коллективе способствуют развитию социальных навыков и эмоционального интеллекта.

У нас разработаны свои законы и традиции, которые формируют особенную атмосферу и способствуют сплочению детского коллектива. Награждение отличившихся ребят на смены почетными грамотами и звездами.

Штат лагеря составляет более 50 человек в смену. Все сотрудники лагеря проходят обязательный медицинский осмотр и имеют справки об отсутствии судимости.

В течение смены ГАУЗ РБ ДПС «Толпар» отделение Алкино предлагает разнообразные направления и виды деятельности: занятия в творческих объединениях, участие в проектах, конкурсные и шоу-программы, спортивные соревнования и многое другое.

Администрация лагеря ведет активную работу по созданию оптимальных условий для организации досуга учащихся, их оздоровления и творческого развития. ГАУЗ РБ ДПС «Толпар» создан на основании Распоряжения правительства Республики Башкортостан от 16 апреля 2010 года №360-р путем реорганизации ГУЗ Детский противотуберкулезный санаторий и Республиканский детский противотуберкулезный санаторий «Алкино». Сегодня вновь созданный санаторий «Толпар» продолжает богатую историю и традиции этих двух санаториев, использует многолетний опыт по лечению и оздоровлению детей и подростков.

24. Элементами уклада являются:

24.1. Санаторий «Толпар» имеет 2 отделения, которые находятся в Уфимском и Бирском муниципальных районах Республики Башкортостан. Во время проведения ежегодной летней оздоровительной кампании санаторий осуществляет свою деятельность как детский оздоровительный лагерь. Все здания санатория расположены в лесном массиве, в отдалении от промышленных предприятий, что создает благоприятную, экологически чистую атмосферу для отдыха и лечения.

Оба отделения санатория «Толпар» имеют ограждение по периметру, посты охраны, система видеонаблюдения.

На базе отделения Алкино Государственного автономного учреждения здравоохранения Республики Башкортостан детского противотуберкулезного санатория «Толпар» отдыхают 420 детей возрасте от 6 до 17 лет в смену. Участниками смен являются дети и подростки из муниципальных районов и городских округов Республики Башкортостан, и других регионов РФ, в том числе дети-сироты, дети, оставшихся без попечения родителей, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, состоящие на учете ИДН, дети из малообеспеченных и неполных семей.

Наличие столовой и ее характеристика – 150 посадочных мест. Детям предоставляется 6-разовое диетическое питание, фито бар и кусысолечение.

Обеспеченность санитарно-бытовыми условиями – в санаториях на каждом этаже душевые, санузлы, имеется прачка и сушильные комнаты.

Наличие водоснабжения – подведена горячая и холодная вода, водоснабжение централизованное.

Санаторий «Толпар» (отделение «Алкино») – это 2 кирпичных корпуса (лечебный корпус и школа) по 3 этажа, в комнатах проживает от 2 до 8 человек.

Штат лагеря составляет более 80 человек в смену. Все сотрудники лагеря проходят обязательный медицинский осмотр и имеют справки об отсутствии судимости.

24.2. Все мероприятия в лагере реализуются в соответствии **распорядком дня**:

08.30-08.45 Подъем

08.45-08.55 Зарядка

09.00-09.30 Завтрак

09.30-10.00 Уборка территории и комнат

10.00-12.30 Внутриотрядная работа: коллективная творческая деятельность.

Физкультурно-оздоровительная работа: занятия в спортивных секциях, соревнования по видам спорта.

Мастер-классы по различным направленностям.

12.30-13.00 Свободное время

13.00-14.00 Обед

14.00-16.00 Тихий час

16.10-16.30 Полдник

16.30-17.00 Свободное время

17.00-19.00 Общелагерные и отрядные мероприятия

19.00-19.30 Ужин

20.30-22.00 Общелагерное мероприятие

22.00-22.30 II ужин

22.30-22.45 Вечерние огоньки

22.45- 23.00 Подготовка ко сну

23.00-8.30 Сон

А каждый день смены состоит из трех временных периодов:

С 10.00 до 13.00 часов – отряды согласно расписанию участвуют в тематических мастер-классах. Вожатые проводят коллективную творческую деятельность.

С 17.00 до 19.00 часов – ведется внутриотрядная работа по подготовке к вечерним общелагерным мероприятиям, а также неподготовленные или полу подготовленные общелагерные мероприятия.

С 20.30 до 22.30 часов – в лагере проходят общелагерные мероприятия неподготовленного и подготовленного характера.

24.3. Также важной составляющей уклада является корпоративная культура Центра развития личности «Академия успеха», педагогический отряд которого реализует данную Программу.

Наша миссия заключается в развитии творческого потенциала каждого ребенка, формирование лидерских качеств и навыков самостоятельности через активный отдых и творческую деятельность.

Программа предусматривает приобщение воспитанников к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе социально-гуманитарного направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе социально-гуманитарного направлений воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физкультурно-спортивного воспитания.

Ценность труда лежит в основе технического направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе художественного направления воспитания.

В нашем лагере действуют четкие правила поведения, основанные на принципах уважения, безопасности и взаимопонимания. Они обязательны для всех участников смены – детей и сотрудников.

Сотрудники придерживаются высоких стандартов профессионализма, ответственно подходят к выполнению своих обязанностей и стремятся создать атмосферу доверия и взаимоподдержки. Вожатые, как ключевые фигуры в воспитательном процессе, носят форменную одежду с эмблемой организации «совой» и вожатский галстук, что подчеркивает их принадлежность к команде «Академии успеха» и служит визуальным символом их роли и ответственности.

Опрятный и удобный внешний вид является важным элементом корпоративной культуры организации, как для сотрудников, так и для детей. Это способствует дисциплине и формирует чувство коллективной принадлежности.

24.4. В Программе символическое пространство играет важнейшую роль в создании особой атмосферы дружбы, развития и вдохновения. Каждый элемент этого пространства, от традиций до дизайна, пропитан символикой, отражающей ценности организации и способствующей гармоничному развитию детей.

Сова, наш маскот, символизирует стремление к знаниям, мудрость и рассудительность. Желтые футболки, объединяющие всех участников лагеря, — это символ солнечной энергии, оптимизма и радости, а также визуальное воплощение принадлежности к дружной семье.

Традиционные кричалки и песни, исполняемые на общих мероприятиях, заряжают энергией, сплачивают коллектив и создают неповторимую атмосферу лагерной жизни. Зажигательные флешмобы — это яркий способ самовыражения и проявление творческого потенциала детей.

Каждый отряд создает свой уникальный отрядный уголок, где отражается творчество и индивидуальность детей. Информационные стенды, оформленные с учетом возраста детей, содержат не только важную информацию о жизни лагеря, но и мотивирующие материалы, способствующие развитию и самопознанию.

Дизайн воспитывающей среды, включая малые архитектурные формы, гармонично вписывается в общую концепцию символического пространства, дополняя и усиливая воспитательный эффект. Всё продумано так, чтобы стимулировать творчество, активность и познавательный интерес детей.

В нашем лагере ритуалы играют важную роль, создавая особую атмосферу и помогая организовать насыщенную жизнь детей. Они делятся на торжественные, приуроченные к особым событиям, и повседневные, регулирующие ежедневную жизнь лагеря.

Официальная линейка открытия смены: знаменует начало лагерной жизни. Поднятие флага, гимн лагеря, приветственные слова директора и вожатых – всё это создает праздничное настроение и настраивает на увлекательные приключения. Представление отрядов и их девизов добавляет торжественности. Подведение итогов, награждение самых активных участников, теплые воспоминания и обмен впечатлениями. Этот ритуал помогает детям осознать ценность проведенного вместе времени. Концерт, подготовленный детьми, и прощальный костер становятся ярким завершением смены.

Именинникам устраивают сюрпризы, дарят подарки, поют поздравительные песни, делают этот день особенным и запоминающимся. Возможно, именинника ждёт праздничный пирог и поздравления от всего лагеря.

А также традицией нашего лагеря является конкурс на лучшего вожатого. Дружеское соревнование, где вожатые демонстрируют свои таланты и умения.

Этот ритуал поднимает настроение и укрепляет отношения между вожатыми и детьми. Победителя выбирают сами дети путем голосования.

Все эти ритуалы, большие и малые, создают неповторимую атмосферу, способствуют развитию детей, формированию у них положительных качеств и навыков коллективного взаимодействия.

В конце летней оздоровительной кампании, все педагогические отряды Центра развития личности «Академии успеха» собираются на вожатский сбор, на котором от администрации и приглашенных гостей объявляется благодарность, вручаются ценные подарки и сами отряды представляют свои лучшие творческие номера на сборе.

25. Реализация Программы включает в себя:

25.1. Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

25.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

25.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

25.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

25.5. Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

25.6. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в лагере в целом; работы конкретных структурных звеньев лагеря (отрядов, органов самоуправления); деятельности педагогического коллектива; работы с родителями; работы с партнерами.

Организация вправе сама подбирать удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик следует учитывать их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

26. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями является важным фактором успешной реализации Программы. Сотрудничество с различными организациями, разделяющими цели и задачи воспитания, позволяет создать богатую и насыщенную развивающую среду для

детей. В первую очередь взаимодействие осуществляется с такими организациями, как Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых», молодежная общероссийская общественная организация «Российские Студенческие Отряды».

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

В каждой смене для детей и подростков организуются мероприятия, которые проводятся совместно с такими организациями как: МВД РБ; МЧС РБ; Медиашкола «Телешко»; Башкортостанское региональное отделение ООДО «Лига юных журналистов».

27. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом – родителями (законными представителями) детей – может предусматривать следующие форматы:

информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

освещение деятельности в отрядах и в рамках мероприятий лагеря в отрядных Telegram-каналах;

дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей;

размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило около входной группы (ворот и контрольно-пропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;

участие родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) детей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими локальными нормативными документами организации отдыха детей и их оздоровления;

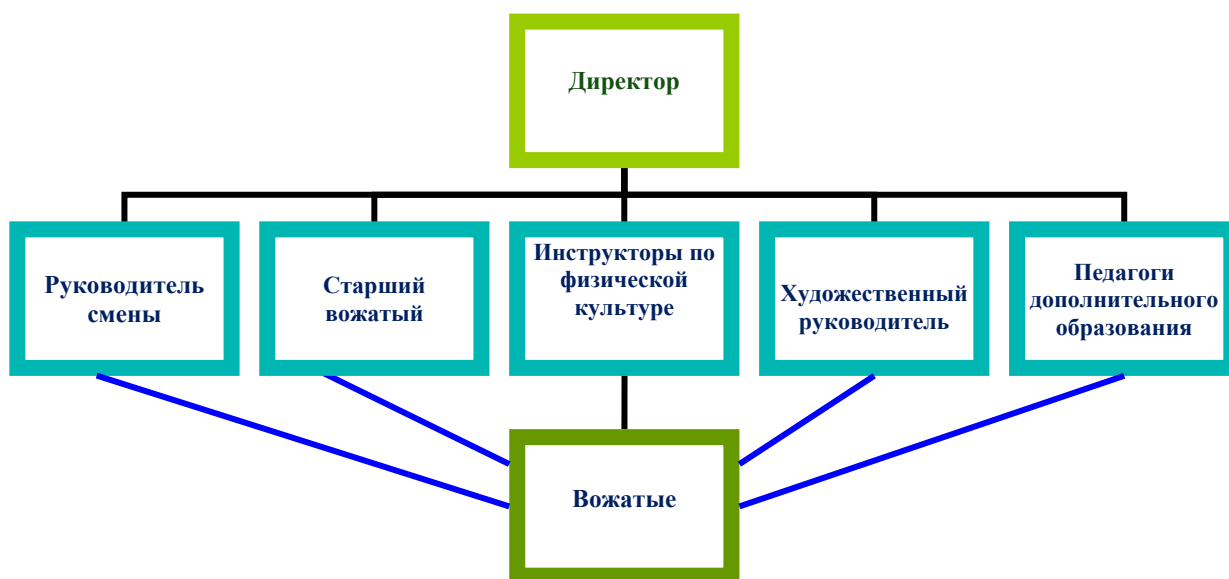
при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

28. Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности.

От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря.

Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

### *Структура педагогического коллектива*



### *Характеристика педагогического коллектива*

<i>Должность</i>	<i>Краткая характеристика</i>	<i>Количество</i>
------------------	-------------------------------	-------------------

Начальник смены	Специалист сферы отдыха и оздоровления детей с высшим образованием/неоконченным высшим, стаж работы в должности не менее 3 лет	1
Старший вожатый	Специалист сферы отдыха и оздоровления детей с высшим/неоконченным образованием, стаж работы в должности не менее 2 лет	1
Музыкальный руководитель/DJ	Специалист, имеющий навыки работы с видео, мультимедийной и музыкальной аппаратурой, стаж работы в должности не менее 1 года	1
Инструктор по физической культуре,	Специалист, прошедший специальное обучение, стаж работы не менее 1 года	1
Инструктор по плаванию	Специалист, прошедший специальное обучение, стаж работы не менее 1 года	1
Художественный руководитель	Специалист, прошедший специальное обучение, стаж работы не менее 1 года	1
Психолог	Специалист с высшим образованием, стаж работы в должности не менее 3 лет	1
Воспитатели	Специалист сферы отдыха и оздоровления детей с высшим/неоконченным образованием, стаж работы в должности не менее 2 лет	4
Вожатые	Студенты, прошедшие обучение в «Школе вожатых» ООО ЦРЛ «Академия успеха»	36

В период подготовки летней оздоровительной кампании 2026 года для вожатых ООО Центр развития личности «Академия успеха» открывается «Школа вожатых», в программе которой лекционно-практические занятия, семинары-практикумы, выездной вожатский интенсив в оздоровительном лагере.

Для вожатых проводятся теоретические и практические занятия в «Школе вожатых», в рамках выездного инструктивного семинара в условиях Детского оздоровительного лагеря проходит инструктивный лагерь по вожатскому мастерству. К концу обучения каждый вожатый защищает собственную «Папку вожатого», в которой собран методический материал, необходимый для успешной работы в отряде (КТД, игры и др.). Руководители курсов создают «Методический сборник» в помощь вожатому. Особое внимание наставниками «Школы вожатых» уделяется разработке индивидуальных тематических отрядных программ.

Каждый вожатый проходит итоговое тестирование и выпускной педагогический экзамен, по результатам которых каждому выдается свидетельство установленного образца (Лицензия на осуществление образовательной деятельности № Л035-01198-02/001172257 от 03.10.2018 года, выданной

Министерством образования и науки Республики Башкортостан) свидетельствующее, что студент освоил основную программу профессионального обучения по должности служащего «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» в объеме 144 академических часов.

Также с октября проводится обучение старших вожатых, художественных руководителей и руководителей смен по технологиям проведения воспитательных мероприятий познавательного-развлекательного, художественно-эстетического, интеллектуального и физкультурно-оздоровительного направления, по организации и проведению тематических и профильных смен.

Практический опыт работы будущие вожатые получают благодаря участию в работе профильных смен в межсезонье и рамках работы Вожатского клуба «Академия успеха».

В течение всего периода обучения для вожатых и новичков и опытных организовываются консультации психолога, проводятся психологические тренинги и упражнения.

#### 29. Методическое обеспечение реализации Программы

В своей работе мы используем следующие формы организации проведения мероприятий: групповую и коллективную. Организовываем игры по территории, интеллектуальные конкурсы, фото-кросс, спортивные соревнования, проект.

Методы и приемы:

Словесные: объяснение, рассказ, беседа

Наглядные: демонстрация фото и видео-презентаций, видеофильмов, выставка творческих работ

Практические: Интерактивные занятия, игра-практика, спортивные конкурсы на местности.

Средства обучения: сценарии, фотографии, раздаточный материал, дидактический материал, видео-, фото-презентации.

Психолого-педагогическое сопровождение: опросники на выявление предпочтений, интересов, удовлетворенности. Игры на знакомство, сплочение, выявление лидера, снятие эмоционального напряжения.

Критерии эффективности реализации программы:

Расширения представлений воспитанников о возможностях здоровья сбережения и организации своего развития.

Успешность реализации основных дел смены через проявление детской инициативы и активности, заключающейся в:

1) удовлетворенности интересов и потребностей воспитанников в саморазвитии посредством игровой и других видов деятельности;

2) инициативности воспитанников, оцененной педагогами и сверстниками.

Удовлетворённость образовательно-оздоровительной деятельностью.

Рост компетентности педагогов в реализации механизмов и технологий программы.

Отсутствие отрицательных отзывов от родителей по реализации программы.

Разработка новых технологий в области организации оздоровительно-развивающей деятельности, социализации подростков и усвоения норм культуры, здорового образа жизни.

Обобщение опыта с возможностью распространения наработанных материалов в других программах.

Вид и форма контроля, форма предъявления результата.

Текущий (по итогам каждого мероприятия)

Итоговый (анкетирование, рефлексия на огоньках, подведение итогов и результатов смены)

Форма предъявления результата:

Учебно-методический комплекс, отчет по итогам смены, фото- и видео – отчет.

### **30. Материально-техническое обеспечение реализации Программы**

#### Оборудование

- ~ мультимедийная аппаратура
- ~ ткань для флагов
- ~ канцелярские принадлежности
- ~ ширма (театральная)
- ~ национальные костюмы
- ~ пионерская форма (пилотки, галстуки, рубашки, шорты)
- ~ флагшток (в том числе переносной)
- ~ государственный флаг Российской Федерации
- ~ флаг субъекта Российской Федерации
- ~ флаг организации отдыха детей и их оздоровления
- волейбольные мячи
- футбольные мячи
- резиновые мячи
- наборы для настольного тенниса (по количеству столов);
- шашки, шахматы
- бадминтон
- флаги цветные
- конусы большие и маленькие
- ~ мультимедийная аппаратура
- ~ музыкальная аппаратура.
- ~ канцелярские принадлежности
- ~ материалы для мастер-классов

- ~ оборудованные локации для общелагерных мероприятий
- ~ отрядные места
- ~ отрядные уголки (стенды)
- ~ спортивные площадки
- ~ адаптированной переносной инвентарь для игр
- ~ интерактивное оборудование.